

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)»

Вид учебная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Программа практики «Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» /сост. Т.В. Диль-Илларионова. - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Программа практики предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© Диль-Илларионова Т.В., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики	
2 Место практики в структуре образовательной программы	
3 Требования к результатам обучения по практике	
4 Трудоемкость и содержание практики	
4.1 Трудоемкость практики	
4.2 Содержание практики	
5 Учебно-методическое обеспечение практики	
5.1 Учебная литература	
5.2 Интернет-ресурсы	
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	
6 Материально-техническое обеспечение практики	
Лист согласования рабочей программы практики	
Дополнения и изменения в рабочей программе практики	

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми и овладение функциями деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

Задачи:

- 1) формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения функций воспитателя детей дошкольного возраста;
- 2) ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3) создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми; овладение студентами основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста;
- 4) формирование профессиональной позиции в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- 5) формирование у студентов интереса к новым педагогическим и психологическим идеям;
- 6) овладение студентами средствами элементарной педагогической диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребёнка дошкольного возраста и особенностей группы дошкольного возраста;
- 7) повышение у студентов культуры педагогической деятельности.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.В.ОД.3 Детская психология, Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать: - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования; - концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования; - психолого-педагогические основы организации целостного образо-	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>вательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. 	
<p>Знать: методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностических методик;</p> <p>Владеть: навыками (применения) психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию воспитания, обучения и развития дошкольника; - цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста. - методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте; - педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников; - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС); - проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса; - организационно-методологические основы партнерства педагогов 	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста;</p> <p>- современные формы взаимодействия ДОО и семей, их своеобразие.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками педагогического общения;</p> <p>- навыками самообразования в области педагогической деятельности.</p>	

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ОД.15 Практикум по дошкольной педагогике*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

- 1) формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения функций воспитателя детей дошкольного возраста;
- 2) ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3) создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми; овладение студентами основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста;
- 4) формирование профессиональной позиции в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- 5) формирование у студентов интереса к новым педагогическим и психологическим идеям;
- 6) овладение студентами средствами элементарной педагогической диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребёнка дошкольного возраста и особенностей группы дошкольного возраста;
- 7) повышение у студентов культуры педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <p>- структуру и содержание педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, основные функции педагога;</p> <p>- психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОУ;</p> <p>- цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять наблюдение и анализировать целостную педагогическую деятельность воспитателя;</p> <p>- осуществлять педагогическую диагностику индивидуальных особенностей ребёнка дошкольного возраста и особенностей группы дошкольного возраста.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками педагогического общения;</p> <p>- навыками самосовершенствования.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>Знать:</p> <p>- сущность и своеобразие педагогического сопровождения развития</p>	<p>ПК-5 способностью осуществлять</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
ребенка дошкольного возраста; - цель, задачи, содержание и условия организации социализации ребенка. Уметь: – проектировать свою профессиональную деятельности в соответствии с принципами социализации и индивидуализации личности детей; – анализировать педагогический потенциал социокультурной среды в группах детского сада, обогащать и изменять ее в соответствии с образовательными потребностями детей; – участвовать в реализации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста; Владеть: - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	24,25	24,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	83,75	83,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	24,25	24,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	83,75	83,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

Содержание педагогической практики включает ряд заданий, направленных на углубление понимания ряда проблем дошкольной педагогики формирование операционально-практического компонента профессиональной деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста, а именно:

1. Наблюдение за содержанием работы воспитателя группы дошкольного возраста.
2. Анализ документации воспитателя.
3. Подбор элементов устного народного творчества для использования их при проведении режимных процессов с детьми дошкольного возраста.
4. Анализ условий и методики закаливания детей дошкольного возраста в ДОУ.
5. Подбор комплекса дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста.
6. Самостоятельное проведение подвижной игры с детьми на прогулке.
7. Наблюдение и анализ занятия в группе дошкольного возраста.
8. Изучение предметно-развивающей среды в группе дошкольного возраста.
9. Изучение особенностей взаимодействия педагога с родителями воспитанников.
10. Социометрическое обследование детей дошкольного возраста.

Для отчета о результатах практики студенты предоставляют групповому руководителю следующие документы:

1. Аттестационный лист практиканта.
2. Дневник практики с материалами выполненных заданий.
3. Отчет о прохождении практики.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.

2. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие / под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Форум, 2012. - 256 с. – 20 экз.

3. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Академия, 2010. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5948-8. – 25 экз.

4. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

5.2 Интернет-ресурсы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.2.3. Электронные библиотечные системы

- 1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
- 2.ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
3. <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник.
4. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
5. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий.
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.3 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудованные помещения базового дошкольного образовательного учреждения для реализации практических заданий практики, учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Базовое МДОАУ	Групповая ячейка; музыкальный зал; физкультурный зал; дидактические игрушки и пособия; развивающие игры; настольно-печатные игры; атрибуты для проведения подвижных игр, оборудование для проведения закаливания; групповая площадка; методический кабинет
Учебные аудитории 1-217: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

ЛИСТ

код и наименование

Дошкольное образование

Практика: Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

очная, заочная

2014, 2015, 2016, 2017

наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования

наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнитель:
зав. кафедрой ДНО
должность

подпись

Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.70/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ

М.В. Сапрыкин
цифровка подписи